

KAUNO SENAMIESČIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO VEIKSMŲ PLANAS 2020 – 2022 M.

Kauno Senamiesčio progimnazijoje 2019 m. lapkričio 4-8 dienomis atliktas mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas.

Vertintojai stebėjo 138 Kauno Senamiesčio progimnazijos ugdomąsias veiklas. Išorinio vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, progimnazijos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Vizito metu vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais, mokinių tėvais. Vertinant analizuoti kai kurie progimnazijos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, NŠA, ŠVIS ir Kauno savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pateikta informacija. Vertinant progimnazijos veiklos kokybę vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu ir Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės vertinimo rodikliais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. gruodžio 3 d. įsakymo Nr. V-962 redakcija).

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad Kauno Senamiesčio progimnazija rekomenduojamus patobulinimus gali įgyvendinti pasinaudodama ataskaitoje pateiktomis rekomendacijomis, pasitelkdami vidinius išteklius, mokyklos įsivertinimo duomenis, bendradarbiaudama su Nacionaline švietimo agentūra, šalies švietimo, kvalifikacijos tobulinimo institucijomis.

Progimnazijos išorės vertinimo ataskaita pristatyta mokyklos bendruomenei, rezultatai, išvados ir rekomendacijos išanalizuoti metodinėse grupėse, mokytojų ir progimnazijos taryboje. Jos panaudotos rengiant 2020 metų mokyklos veiklos planą.

Atsižvelgiant į išorės vertinimo išvadas 2019 m. gruodžio 31 direktoriaus įsakymu Nr. V-187 patvirtinta darbo grupė parengė veiklos tobulinimo planą.

MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI PAGAL NŠA ATASKAITĄ:

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

1. Asmenybės tapsmas (1.1.1. – 3 lygis).
2. Geri mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis).
3. Paveikus klasės valdymas (2.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

4. Tinkamas mokymasis (2.3.1. – 3 lygis).
5. Ugdymas mokyklos gyvenimu paveikus (2.3.2. – 3 lygis).
6. Įrangos ir priemonių įvairovė (3.1.1. – 4 lygis).
7. Patalpų estetiškumas (3.1.2. – 3 lygis).
8. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).
9. Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2. – 3 lygis).
10. Gera mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. Mokinių pasiekimai ir pažanga pamokoje (1.2.1. – 2 lygis).
2. Ugdymo(si) tikslų ir veiklų pagrįstumas ir sąryšingumas (2.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).
3. Tobulėjimo neskatinantys mokymosi lūkesčiai (2.2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).
4. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje (2.2.2 – 2 lygis).
5. Vertinimo kriterijų aiškumas matuojant mokinių pasiekimus pamokoje (2.4.1 – 2 lygis).

PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas asmuo (institucija)	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1	2	3	4	5
1. Mokinių pasiekimai ir pažanga pamokoje (1.2.1)				
1.1	Seminaras „Šiuolaikinės pamokos vadyba ir aktyvus kiekvieno mokinio mokymasis“.	Direktorė G. Levickienė, pavadootojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas	2020 m. kovas	Mokytojai tobulins savo profesines kompetencijas, bus skatinami tobulinti ugdymo procesą, akcentuojant formuojamąjį vertinimą kaip mokinio mokymosi stebėjimą. Gerės pamokos kokybė, planuojama, kad ne mažiau kaip 30 procentų mokykloje vedamų pamokų atitiks šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus.

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas asmuo (institucija)	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1	2	3	4	5
1.2.	Išorinio vertinimo metu labai gerai įvertintų mokytojų patirties sklaida: atviros veiklos pagal sudarytą lankytinų pamokų grafiką, individualus kolegialus dalijimasis gerąja patirtimi.	Direktorius pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas	2020-2021 m. gruodis	Ne mažiau kaip 20 procentų mokytojų stebės kolegų pamokas, mokės pamatuoti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį pamokose, įvertinti mokinių asmeninę pažangą, organizuoti ugdytinių įsivertinimą pamokose ir įgis naujos patirties. Gauta teorinė ir praktinė patirtis padės pamokas stebėjusiems mokytojams išsiaiškinti, kokia mokinio per pamoką įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų vertė, kaip panaudoti gautos (įsi)vertinimo metu informaciją mokinių savęs pažinimui, jų pasiekimų lūkesčių nustatymui ir tolesniam ugdymo(si) planavimui.
1.3.	Metodinė diena „Mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo pamokoje įrankių tobulinimas“	Metodinės tarybos pirmininkė R. Viščiuvienė, metodinių grupių pirmininkai	2020 m. balandis	Mokytojai dalinsis patirtimi, kaip matuoja pamokoje mokinio įgytas bendrąsias ir dalykines kompetencijas, pasiekimus ir pažangą, taiko formuojamąjį vertinimą, kaip panaudoja gautą (įsi)vertinimo metu informaciją mokinių savęs pažinimui, jų pasiekimų lūkesčių nustatymui ir tolesniam ugdymo(si) planavimui, kokius įrodymus kaupia mokinio aplankuose. Ne mažiau kaip 25 procentai mokykloje vedamų pamokų vyraus stiprusis pamokos aspektas – kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų stebėsena pamokoje.

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas asmuo (institucija)	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1	2	3	4	5
1.4.	Mokytojų susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos planavimo, orientuojantis į mokinio kompetencijų lygį, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų matavimo, mokinio pasiekimų įrodymų (mokinio aplankų kaupimo) ir pažangos planavimo.	Metodinės tarybos pirmininkė R. Viščiuvienė, metodinių grupių pirmininkai	2020 m. rugsėjis	Mokytojai susitars dėl bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visybiškumo, mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo pagal mokinio kompetencijų lygį ir koreguos ilgalaikius ir trumpalaikius planus atsižvelgdami į mokyklos, klasės NMPP, metinius įvertinimus ir klasių pasiekimus. Bus sukurtas kiekvieno dalyko formuojamojo vertinimo įrankis mokinio pažangai pamokoje pamatuoti.
1.5.	Mokytojų, mokinių ir tėvų susitarimai dėl individualios mokinių pažangos	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas	2021 m. gruodis	Dalykų mokytojai, klasių vadovai 2 kartus per metus su mokiniais aptars individualią mokinių pažangą, ne mažiau 80 procentų mokinių analizuos ir pildys asmenines individualios pažangos lenteles ir planuos tolesnį mokymąsi. Mokinių pasiekimai bus aptariami trišaliuose susitikimuose per Tėvų dienas ne rečiau kaip 1 kartą per mokslo metus. Kaupiami mokinių įrodymai (NPPP, individualios pažangos lentelės, diagnostiniai testai ir kt.) mokinių aplankuose, kol mokinys mokosi progimnazijoje.
2. Ugdymo(si) tikslų ir veiklų pagrindumas ir sąryšingumas (2.1.1)				
2.1.	Gerosios patirties sklaidos inicijavimas: išorės vertinimo metu labai gerai įvertintų mokytojų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė,	2020-2021 m. gruodis	Ne mažiau kaip 20 procentų mokytojų stebės kolegų pamokas , metodinėse grupėse ir individualiai kolegialiai dalinsis įžvalgomis, sėkmėmis ir

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas asmuo (institucija)	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1	2	3	4	5
	kolegialus dalijimasis metodinėse grupėse, atvirų veiklų stebėjimas ir aptarimas metodinėse grupėse ir individualiai.	A. Bušmanas, metodinių grupių pirmininkai		nesėkmėmis ugdymo(si) tikslų ir veiklų pagrįstumo ir sąryšingumo srityje ir tikslingiau kels pamokos tikslus ir rinksis veiklas pamokose pagal klasės mokinių pasiekimus ir pažangą. Gerės pamokos kokybė, planuojama, kad ne mažiau kaip 20 procentų mokykloje vedamų pamokų mokymosi įprasminimas bus išskirtas kaip veiksmingas pamokos veiklos aspektas.
2.2.	Susitarimai dėl bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo visybiškumo ir nuolatinio planų koregavimo atsižvelgiant į progimnazijos, konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir pažangą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas, metodinės tarybos pirmininkė R. Viščiuvienė	2020 m. rugpjūtis	Mokytojai susitars dėl bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo visybiškumo ir nuolatinio planų koregavimo, atsižvelgiant į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir pažangą, kaip matuos mokinių kompetencijas pamokose, numatys siektiną pažangą. Ne mažiau 60 procentų mokytojų tikslingai planuos veiklas, užduotis pamokose bendrosioms kompetencijoms ugdyti.
2.3.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas šiuolaikinės pamokos vadybai tobulinti (ugdymo(si) tikslų ir veiklų pagrįstumo ir sąryšingumo srityje> .	Direktorė G. Levickienė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas	2020-2021 m.	Mokytojai tobulins savo profesines kompetencijas. Mokytojai tikslingiau formuluos pamatuojamą pamokos uždavinį, gebės suplanuoti ir įgyvendinti žingsnius, vedančius į apčiuopiamą mokymosi rezultatą. Kiekvienas mokytojas, įvertinęs savo asmeninės kompetencijos ribas, per numatytą laikotarpį dalyvaus bent viename seminare apie šiuolaikinės pamokos

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas asmuo (institucija)	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1	2	3	4	5
				organizavimą per metus, dalinsis patirtimis metodinėse grupėse ir pritaikys įgytą patirtį pamokoje.
2.4.	NMPP, metinių įvertinimų rezultatų, mokinių individualios pažangos analizė, ugdymo plano ir mokytojų ilgalaikių planų rengimas ir koregavimas pagal mokyklos, klasės ir mokinių pasiekimus ir pažangą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas, metodinės tarybos pirmininkė R. Viščiuvienė	2020-2022 m. rugsėjis	Progimnazija rengs ugdymo planą einamiesiems mokslo metams ir pamokų mokinių poreikiams skyrimą pagal progimnazijos, klasių poreikius, Efektyviau bus panaudojamos valandos mokinių poreikiams, teikiama dalykų mokytojų pagalba klasių grupėms pagal mokinių pažangą. Mokytojai rengs ilgalaikius planus, atsižvelgdami į NMPP, pusmečių/metų, klasės diagnostinius testus ir lanksčiai koreguos planus per mokslo metus pagal klasės mokinių poreikius. Ugdymo procesas atlieps mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygį, pažangą ir padės organizuoti ugdymą pagal mokinių pasiekimus ir pažangą.
3. Tobulėjimo neskatinantys mokymosi lūkesčiai (2.2.1)				
3.1.	Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas klasės valandėlėse: 1. Rekomendacijų, kaip mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją parengimas.	Psichologė G. Zaukevičiūtė, klasių vadovai	2021 m. lapkritis	Psichologė parengs klasių vadovams, dalykų mokytojams rekomendacijas, kaip ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, pasitikėti mokiniais ir kelti pamokos tikslus pagal mokinių kompetencijų lygį ir pažangą. Mokiniai išmoks konstruktyviai išsakyti mokymosi lūkesčius, kelti

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas asmuo (institucija)	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1	2	3	4	5
	<p>2. Klasės valandėlės ugdant mokėjimo mokytis motyvaciją.</p> <p>3. Mokinių apklausa, panaudojant IQES online vertinimo įrankius „Mokėjimo mokytis įtaka mokymosi pasiekimams ir asmeninei pažangai“.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui H. Giraitienė, veiktos kokybės įsivertinimo grupė</p>	2022 m. gruodis	<p>mokymosi tikslus, planuoti savo laiką, pažins savo gebėjimų ribas, mokysis įsivertinti, planuoti savo tolimesnį mokymąsi.</p> <p>Įvertintas mokinių mokymosi motyvacijos lygio pokytis, parengtos rekomendacijos ir įgyvendintos naujai pasirinktos priemonės.</p>
3.2.	<p>Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas pamokose:</p> <p>1. Diskusija metodinės tarybos susirinkime apie mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo sėkmes ir nesėkmes.</p> <p>2. Susitarimų-rekomendacijų priėmimas dėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo pamokose.</p> <p>3. Rekomendacijų pritaikymas ugdymo(si) procese.</p>	<p>Metodinės tarybos pirmininkė R. Viščiuvienė psichologė G. Zaukevičiūtė metodinių grupių pirmininkai</p>	<p>2020 m. birželis</p> <p>2020 m. rugsėjis</p> <p>2022 m. gruodis</p>	<p>Mokytojai dalindamiesi patirtimi mokėjimo mokytis ugdymo srityje įgys naujos patirties, bus priimti susitarimai, kaip ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją pamokose. Kiekvienas mokinys pagal savo asmenines galias mokysis įsisavinti mokomąją medžiagą. Bus mokomas organizuoti ir tvarkyti savo mokymąsi individualiai ar grupėje, ieškoti informacijos, apdoroti, vertinti naujas žinias, įgytas kompetencijas taikyti įvairiuose kontekstuose.</p> <p>Didesnė dalis mokinių (apie 75%) mokės išsikelti pamatuotus tolesnius uždavinius, pasirinkti mokymosi būdus.</p>
3.4.	<p>Mokinio mokymosi pažangos planavimas, stebėjimas ir vertinimas: asmeninės pažangos stebėsenos formos pildymas ir analizė.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė,</p>	2020– 2022 m.	<p>Įgyvendinami susitarimai klasėse dėl mokinio asmeninės pažangos stebėsenos formos pildymo, aptarimo, vertinimo. Analizuojama ir aptariama</p>

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas asmuo (institucija)	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1	2	3	4	5
		A. Bušmanas, klasių vadovai, mokytojai		mokinio pažanga ir tikslingiau planuojamas tolimesnis mokymasis.
3.5.	Diagnostinių žinių patikrinimų koordinavimas, aptariant ir siejant rezultatus su tolesnio mokymosi planavimu.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2020 – 2022 m.	NMPP, E-NMPP ir kitų diagnostinių patikrinimų rezultatai panaudojami ugdymo ir mokinių pasiekimų ir pažangos kaitai siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos.
4. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje (2.2.2)				
4.1	Kvalifikacijos renginių ciklas progimnazijoje mokymo(si) veiklos diferencijavimo ir individualizavimo pagal mokinių poreikius ir gebėjimus srityje: 1. „Diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatų analizė ir duomenų panaudojimas“. 2. „Strategijų, metodų įvairovė, skatinanti mokytis skirtingų gebėjimų vaikus“.	Direktorė G. Levickienė, pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas	2020-2022 m. birželis	Ne mažiau kaip 50 procentų mokytojų kasmet tobulins savo kvalifikaciją mokymo(si) veiklos diferencijavimo ir individualizavimo pagal mokinių poreikius ir gebėjimus srityje ir pritaikys įgytą patirtį. 50% mokytojų mokės analizuoti testų rezultatus ir rengs ir koreguos ilgalaikius planus, atsižvelgdami į NMPP rezultatus, klasės mokinių kompetencijų lygį ir pažangą, diferencijuos ir individualizuos užduotis ir veiklas pamokose. Bent 10 procentų mokykloje vedamų pamokų diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vyraus kaip stiprusis pamokos

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas asmuo (institucija)	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1	2	3	4	5
	3. Gabių ir specialiųjų poreikių mokinių ugdymas pamokose.			aspektas, mokytojai veiksmingai individualizuos ir diferencijuos mokymąsi.
4.2.	Gerosios patirties sklaidos inicijavimas: atvirų veiklų stebėjimas ir aptarimas metodinėse grupėse.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas metodinės tarybos pirmininkė R. Viščiuvienė, metodinių grupių pirmininkai	2020 -2022 m.	Mokytojai stebėdami kolegų ugdomosios veiklos diferencijavimą ir individualizavimą pamokose ir diskutuodami įgis naujos patirties (kokius mokymo metodus, užduotis parenka kolegos, atsižvelgdami į skirtingus mokinių poreikius, kaip sprendžia mokinių darbo tempo problemas). Kiekvienas mokytojas per šį laikotarpį apsilankys ne mažiau kaip 3 kolegų pamokas. Atlikta rezultatų analizė padės mokytojams tobulinti ugdymo procesą, taikyti mokymo priemones, metodus, atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus.
4.3.	Išlyginamųjų ir pagilinto mokymo modulių 5-8 klasių mokiniams organizavimas pagal mokinių pasiekimus ir poreikius, mokantis lietuvių, anglų kalbų ir matematikos.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui A. Bušmanas, H. Giraitienė	2020 m. rugsėjis	Mokiniai galės mokytis pagal savo poreikius ir pasiekimų lygį, nepažeidžiant jų priklausomybės konkrečiai klasei. Mokytojai turės galimybę pritaikyti mokymo metodus, ugdymo turinį, pamokos tempą, atsižvelgdami į mokinių skirtybes. Bus dažniau atliepti mokinių ir tėvų lūkesčiai, gerės gabių ir specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai.

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas asmuo (institucija)	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1	2	3	4	5
4.4.	Mokinių pasiekimų ir daromos pažangos, mokantis lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos, stebėjimas ir analizė.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui A. Bušmanas, H. Giraitienė		Mokytojų tarybos posėdyje bus aptarti modulinio mokymo privalumai ir trūkumai, pasidalinta mokytojų įžvalgomis ir pastabomis dėl diferencijuoto ugdymo moduluose įgyvendinimo. Išanalizavus mokinių pasiekimus ir pažangą, bus rengiamas/koreguojamas valandų mokinių poreikiams skyrimas, koreguojamas modulių turinys. Gerės įvairių gebėjimų mokinių pasiekimai.
4.5.	Mokinių mokymosi stilių tyrimas ir rezultatų taikymas ugdymo procese.	Psichologė G. Zaukevičiūtė, klasių vadovai, dalykų mokytojai	2020-2021 m. rugsėjis	Nustatyti visų 1-8 klasių mokinių mokymosi stiliai. Su šiais stiliais supažindinti visi 1-8 klasių mokytojai. Bent 70 proc. pamokų mokytojai atsižvelgs į mokinių mokymosi stilius ir tuo pagrindu diferencijuos ugdymą.
4.6.	Mokyklos vadovų vykdoma pamokų stebėseną ir grįžtamasis ryšys tikslu „Strategijų, metodų įvairovė, skatinanti mokytis skirtingų gebėjimų vaikus“.	Direktorė G. Levickienė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas	2021-2022 m.	50% stebėtų pamokų mokytojai diferencijuos ir individualizuos pamokose veiklas, užduotis, atsižvelgdami į skirtingus mokinių poreikius (NMVA pateiktoje ataskaitoje tik 26% pamokų buvo atsižvelgta į skirtingus mokinių mokymosi poreikius).
4.7.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų telkimas PPT rekomendacijų ir spec. poreikių mokinių pasiekimų ir pažangos bei	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui A. Bušmanas, VGK,	2022 m. gruodis	Mokytojai ir pagal mokiniui specialistai sistemingai, ne rečiau kaip 2 kartus per metus aptars specialiųjų poreikių mokinių pasiekimus ir pažangą ir įgyvendins tinkamas priemones ir būdus, siekdami specialiųjų

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas asmuo (institucija)	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1	2	3	4	5
	tinkamų priemonių ir būdų įgyvendinimui parinkimui.	pagalbos mokiniui specialistai		poreikių mokinių pažangos. Išsiaiškintos mokymosi sunkumų priežastys ir bendradarbiaujant numatomos mokinio tolygaus mokymosi galimybės (mokinių adaptacija, pažangumo lygmuo, mokinių lankomumas, mokinių mokymosi krūviai).
4.8.	Naujų neformaliojo švietimo programų pasiūla gabiems mokiniams	Direktorė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas	2021 m. spalio	Progimnazijos vadovai ieškos naujų neformaliojo švietimo programų gabiems mokiniams ir pasiūlys rinktis po 1 programą pagal ugdymo programas kasmet. Bus geriau atliepti gabių mokinių poreikiai ir daugiau mokinių sėkmingai dalyvaus miesto, šalies ir tarptautiniuose renginiuose.
5. Vertinimo kriterijų aiškumas matuojant mokinių pasiekimus pamokoje (2.4.1)				
5.1.	Kolegialus mokytojų mokymasis tema „Vertinimo informacijos naudojimas mokinio pažangai didinti“: 1. Labai gerai įvertintų mokytojų dalijimasis patirtimis metodinėse grupėse ir individualiai. 2. Diskusija metodinėse grupėse „Konkretaus, į pamatuojamą rezultatą orientuoto, pamokos uždavinio ir aiškių vertinimo kriterijų įtaka	Metodinės tarybos pirmininkė R. Viščiuvienė, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2020 m. gruodis	Mokytojai, sukonkretinę vertinimo kriterijus, informuos mokinius ir su jais aptars, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie bus taikomi. Kaupiamojo vertinimo sistema bus orientuojama į mokinio pažangos stebėjimą ir galimybę patirti sėkmę. Kaupiamojo vertinimo kriterijai aiškūs ir suprantami kiekvieno amžiaus tarpsnio mokiniui. Ne mažiau kaip 30 procentų mokykloje vedamų pamokų vyraus tinkamas mokinių vertinimas kaip stiprusis pamokos

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas asmuo (institucija)	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1	2	3	4	5
	pažangos vertinimo galimybėms bei mokymosi sėkmei“.			aspektas, bus išnaudotos vertinimo, kaip motyvaciją skatinančio veiksnio, galimybės.
5.2.	Mokytojų susitarimai metodinėse grupėse dėl vertinimo kriterijų aiškumo, mokinių įsivertinimo pamokoje ir pažangos pamatavimo: 1. Vertinimo kriterijų tobulinimas. 2. Aiškiai suformuluotų vertinimo kriterijų numatymas ir fiksavimas ilgalaikiuose planuose.	Metodinės tarybos pirmininkė R. Viščiuvienė, metodinių grupių pirmininkai	2021 m. birželis	Bent 70 procentų mokytojų numatys aiškius vertinimo kriterijus ir juos aptars su mokiniais. Bus sudarytos sąlygos vertinti ir įsivertinti pasiekimus bei pažangą lyginant su iškeltu uždaviniu, teikiamas mokiniams pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Didės mokinių mokymosi motyvacija, mokiniai mokės tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, stiprinti asmenines bei mokėjimo mokyti kompetencijas.
5.3.	Dalykų ilgalaikių ugdymo planų tobulinimas.	Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, dir. pavaduotojai H. Giraitienė, A. Bušmanas	2021 m. rugsėjis	Ne mažiau kaip 90 proc. 1-8 klasių visų dalykų planuose įvardinti mokymo(si) tikslai, uždaviniai ir ugdymo nuostatos, mokinių gebėjimai, klasių charakteristikos, aiškus kompetencijų ugdymas. Šalia kiekvienos temos nurodytas valandų skaičius, integracija. Planai koreguojami atsižvelgiant į kintančią situaciją, klasės mokinių gebėjimus.
5.4.	Tyrimas „Vertinimo kriterijų pateikimas ir aiškumas. Mokinių vertinimas ugdant, įsivertinimas, pažangos matavimas“.	Direktoriaus pavaduotoja H. Giraitienė, mokyklos veiklos	2021 m. balandis	Ištirta bent 50 procentų mokinių ir išsiaiškinta, kiek aiškūs mokiniams vertinimo kriterijai, koks mokėjimo įsivertinti, pamatuoti pažangą lygis. Gauta tyrimo informacija bus panaudota ugdymo planavimo

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas asmuo (institucija)	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)
1	2	3	4	5
		kokybės įsivertinimo grupė		tobulinimui ir koregavimui: įgyvendintos rekomendacijos ir pasirinktos priemonės pamokose.
5.5	Kvalifikacijos renginių vertinimo ir įsivertinimo, veiksmingų vertinimo strategijų taikymo, mokinių pažangos matavimas srityse organizavimas įstaigoje ir pagal mokytojų pasirinkimą.	Direktorė G. Levickienė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas	2021-2022 m.	60 % mokytojų dalyvaus kvalifikaciją vertinimo ir įsivertinimo, veiksmingų vertinimo strategijų taikymo, mokinių pažangos matavimo srityje, dalinsis seminaruose įgytomis kompetencijomis ir pritaikys įgytą patirtį pamokose.
5.6.	Vadovų ugdomoji priežiūra ir grįžtamasis ryšys tikslu „Vertinimas ugdant. Vertinimo kriterijų pateikimas ir aiškumas. Veiksmingų vertinimo strategijų taikymas. Mokinių įsivertinimas	Direktorė G. Levickienė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui H. Giraitienė, A. Bušmanas	2020-2021 m.	60 % stebėtose pamokose mokytojai gerai ir labai gerai vertins mokinius, taikys įsivertinimą, veiksmingas vertinimo strategijas, teiks grįžtamąjį ryšį (išorės vertinimo metu fiksuota 47,4%). Daugumai mokinių bus aiškūs vertinimo kriterijai pamokoje, mokiniai mokės įsivertinti ir pamatuoti savo pažangą, planuoti tolesnį mokymąsi.